

1H - Humanistične vede

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

V prvem bieniju bodo dijaki: 1) pridobili novo strokovno izrazoslovje, s katerim bodo lahko obravnavali in pravilno razumeli argumente humanističnih ved; 2) spoznali glavne tematike, ki jih obravnavajo posamezne humanistične vede; 3) pridobili znanja na podlagi specifičnih besedil; 4) izrazili pridobljeno znanje v pisni in ustni obliki; 5) sklepali na podlagi naučenega in povezovali teoretične elemente s praktičnimi primeri; 6) razvili sposobnost kritičnega dojemanja in ocenjevanja obravnavanih argumentov.

SEPTEMBER – OKTOBER: Humanistične/družboslovne vede – uvod (cilji, predmet, glavni predstavniki, metode in tehnike; glosarij ključnih pojmov) v psihologijo, pedagogiko, antropologijo, sociologijo in metodologijo raziskovanja.

NOVEMBER - DECEMBER: Psihologija kot znanost: cilji, predmet, metode (opazovanje, eksperiment, spraševanje), glavne smeri (behaviorizem, psihoanaliza, kognitivna in humanistična psihologija), panoge, poklic psihologa.

DECEMBER-JANUAR: Psihologija: organska podlaga duševnosti. Antropologija: evolucija človeške vrste. Kultura: sociološki in antropolški pomen (opredelitev, sestavine, medkulturnost, etnocentrizem in kulturni relativizem, subkulture).

FEBRUAR-MAREC: Sociologija: socializacija (opredelitev, pomen, vrste, dejavniki).

Družbene strukture: opredelitev, družbeni odnosi, statusi, vloge, skupine, družbene institucije (šola, družina); norme, vrednote.

APRIL: Družbeni nadzor: formalni in neformalni družbeni nadzor in sankcije. Teorije družbene deviantnosti. Predsodki in stereotipi v družbi.

MAJ Pedagogika kot znanost: opredelitev osnovnih pedagoških pojmov; antična (rimska in grška pedagogika).

JUNIJ Utrjevanje

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Končna ocena je sestavljena iz več delnih ocen, to so: ocene pisnih izdelkov (tihe vaje, domače naloge, raziskave in predstavitev razredu s PowerPointom, poročila prebranih knjig ali člankov; eseji, ipd.) in ustnega preverjanja (individualno spraševanje in krajša skupinska spraševanja) ali ustnih oblik sporočanja (npr. svetuje razredu knjigo, predstavi učno enoto, popravna spraševanja s pomočjo PowerPoint predstavitev, simulirane debate ali okroglice, ipd.); ocene socialnih kompetenc: kvaliteta prisotnosti in dela na šoli ter v razredu: dijak konstruktivno sodeluje za razvoj svoje šole; v razredu dokaže, da je sposoben premostiti medosebna trenja za skupno dobrobit razreda; pozna in upošteva pravila učinkovite komunikacije; vzdržuje, razvija in krepi delovno naravnost razreda; soustvarja pozitivno učno klimo; sodelovanje pri pouku: dijakova sodelovalna, spoštljiva in odgovorna aktivnost pri pouku. Dijak je na koncu polletja oz. šolskega leta ocenjen z minimalno pozitivno oceno 6 (šest), ko: 1) je skupna srednja ocenja vseh pisnih in/ali ustnih preverjanj za vse predvidene učne enote vsaj 5,6 (celo šolsko leto, ne samo v drugem polletju); 2) ko pokaže zadostno zanimanje za aktualne družbene in kulturne problematike; 3) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).